

SÉQUENCE : JE CONNAIS L'ALPHABET

Les lettres de l'alphabet

Dans l'alphabet français, il y a 26 lettres.

Il y a 6 voyelles.

A a <i>ɑ</i>	E e <i>e</i>	I i <i>i</i>
O o <i>o</i>	U u <i>u</i>	Y y <i>y</i>

Il y a 20 consonnes.

B b <i>b</i>	C c <i>c</i>	D d <i>d</i>	F f <i>f</i>
G g <i>g</i>	H h <i>h</i>	J j <i>j</i>	K k <i>k</i>
L l <i>l</i>	M m <i>m</i>	N n <i>n</i>	P p <i>p</i>
Q q <i>q</i>	R r <i>r</i>	S s <i>s</i>	T t <i>t</i>
V v <i>v</i>	W w <i>w</i>	X x <i>x</i>	Z z <i>z</i>

Observe  et écoute  l'alphabet.



En MAJUSCULE

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

En minuscule

a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z

En cursive

a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z

Pages à destination de l'enseignant.

Dans cette première phase d'adressage vocal, il s'agit de manipuler les lettres et les syllabes. Tout se fait à l'oral avec l'aide systématique de l'enseignant ou d'un tuteur (élèves plus experts). Ces activités doivent nécessairement être individualisées. Les mots utilisés doivent être connus ou explicités par l'enseignant. Si l'élève se trompe, réalisez simplement l'exercice devant lui. On insistera à chaque fois sur la lettre ou l'unité syllabique vocalement et visuellement.

Important : Dans les séquences suivantes, si une étape n'est pas maîtrisée, il faudra revenir à cette séquence 0.

Activité 1 : Connaître l'alphabet

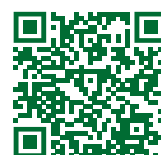
En fonction des connaissances de l'élève, l'enseignant peut choisir de travailler avec l'alphabet donné dans la « page élève » ou directement avec les lettres plastifiées. L'enseignant peut choisir de travailler d'abord avec la planche en couleur ou utiliser directement la planche en noir et blanc.

1. A l'aide du tableau alphabétique ou des lettres plastifiées, retrouve les voyelles.
2. A l'aide du tableau alphabétique ou des lettres plastifiées, retrouve les consonnes.
3. A l'aide des lettres plastifiées, reconstruis l'alphabet.

Activité 2 : Apprendre l'alphabet

Il est important que l'élève apprenne les lettres de l'alphabet afin de se familiariser avec le système linguistique français et d'appréhender le travail de mémorisation.

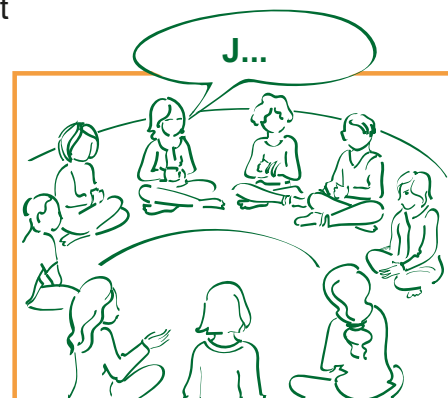
Il est possible d'apprendre l'alphabet avec l'enseignant, par blocs de 5-6 lettres, puis de l'apprendre en chanson ou de le réciter.



QR code chanson

Activité 3 : Jouer avec l'alphabet

1. L'enseignant donne un tableau de l'alphabet avec des trous et l'élève le complète à l'aide des cartes plastifiées de sa planche.
2. A l'oral, l'enseignant montre une lettre et demande quelle lettre vient avant, après.
3. A l'oral, les élèves se placent en cercle. Ils redisent l'alphabet tous ensemble. Puis l'enseignant dit qu'il est la lettre ... et les élèves enchaînent avec les lettres suivantes.



Activité 4 : Reconnaître les lettres de son nom/prénom

1. A l'aide des lettres plastifiées, recompose ton nom et ton prénom.
2. L'enseignant peut décliner l'activité avec d'autres prénoms des élèves de la classe et d'autres mots connus des élèves, en proposant un modèle. (Quelques mots connus sont proposés dans l'activité suivante)

Activité 5 : Montrer le prénom ou le mot prononcé par le professeur

« Il ne s'agit pas de faire lire, mais de faire reconnaître visuellement un mot en l'opposant à d'autres. » J.Ch. Rafoni.

Il s'agit de repérer le mot énoncé par la première lettre.

L'enseignant projette ligne par ligne les 2 tableaux ci-dessous. Vous pouvez ajouter des lignes, mettre les prénoms de vos élèves, modifier en fonction des connaissances de vos élèves...

1. A partir des prénoms

Exemple : Montre-moi *Aminata* parmi les mots suivants : Ostap – Aminata – Lola – Kim
Justifie ton choix : *réponse : seul ce mot commence par la lettre A.*

Raphaël	Isabelle	Marianne	Aline
Mamadou	Asma	Ostap	Kim
Pierre	Mawa	Jules	Xavier
Turkeya	Ibrahim	Maïa	Khalil
Oleksandra	Sabrina	Eliott	Victor
Ursula	Basma	Caterina	David

2. A partir de mots simples et connus

Exemple : Montre-moi *table* parmi les mots suivants : stylo – collège – table - école
Justifie ton choix : *réponse : seul ce mot commence par la lettre T.*

stylo	cahier	professeur	bus
table	lycée	mardi	jeudi
dimanche	septembre	trousse	gomme
téléphone	sac	cantine	foot
sport	basket	table	lundi

Les syllabes

La combinaison des **lettres** forme des **syllabes**.

A partir des prénoms des élèves, l'enseignant reprend les lettres de la planche et montre aux élèves que l'association de **lettres** forme des **syllabes**, qui, elles-mêmes, forment des **mots**.

Ecouter et comprendre

A l'oral, l'enseignant répète les prénoms des élèves de la classe et les scande pour faire comprendre le principe syllabique. Attention, on ne prononce pas les [e] muets.

Exemple : Adama →  A  da  ma

Au tableau, l'enseignant écrit les mots et indique les syllabes par des ponts. On attire l'attention des élèves sur le fait que le nombre de lettres ne correspond pas au nombre de syllabes, et que les lettres forment des syllabes.

Exemple : Adama → A da ma

Yasmine → Yas mine

Mamadou → Ma ma dou

Salut → Sa lut

Activité 1 : Scander les syllabes

Les élèves scandent avec le professeur les prénoms de la classe, et éventuellement les mots connus.

Activité 2 : Distinguer lettres et syllabes

Les élèves comptent le nombre de lettres contenues dans chaque mot proposé et inscrit par le professeur, puis ils colorient le nombre de syllabes qu'ils entendent dans les mots donnés par le professeur.

(Le professeur projette le tableau ci-dessous)

1	2	3	4
L'enseignant écrit les prénoms des élèves ou des mots connus	L'élève compte le nombre de lettres dans le mot	L'enseignant scande les prénoms et les mots	L'élève compte le nombre de syllabes entendues et colorie le nombre de ronds correspondant
Elizaveta	9		
Salut	5		

Pour vérifier, le professeur reprend les mots du tableau et souligne les syllabes.

Activité 3 : Repérer les syllabes

L'enseignant énonce un prénom ou un mot connu. Il demande à l'élève d'entourer une syllabe du mot (pas forcément la première). L'enseignant peut réutiliser les mots proposés dans l'activité 5 sur les lettres de l'alphabet.

Exemple : dans « mardi », entoure – di → mardi
 dans « mardi », entoure mar- → mardi

L'élève justifie son choix par la première lettre de la syllabe.

Tableau alphabet à trous pour l'activité 3 sur les lettres

A	B		D
	F	G	
I		K	
	N		P
Q			T
		W	
Y	Z		

Planche alphabétique à manipuler par les élèves (à plastifier et à découper)

A a a	A a a	A a a	A a a	A a a
E e e	E e e	E e e	E e e	E e e
I i i	I i i	I i i	I i i	I i i
O o o	O o o	O o o	O o o	O o o



U u u	U u u	X x x	V v v	Z z z
Y y y	Y y y	V v v	V v v	Z z z



U u u	U u u	X x x	V v v	Z z z
Y y y	Y y y	V v v	V v v	Z z z

A

a

a

A

a

a

A

a

a

A

a

a

A

a

a

E

e

e

E

e

e

E

e

e

E

e

e

E

e

e

I

i

i

I

i

i

I

i

i

I

i

i

I

i

i

O

o

o

O

o

o

O

o

o

O

o

o

O

o

o



S

s

S

S

s

S

S

s

S

S

s

S

T

t

T

R

r

R

R

r

R

R

r

R

R

r

R

P

p

P

N

n

N

N

n

N

N

n

N

H

h

H

P

p

P

C

c

C

C

c

C

C

c

C

H

h

H

P

p

P

F

f

F

F

f

F

F

f

F

J

j

J

J

j

J



S

s

S

S

s

S

S

s

S

S

s

S

T

t

T

R

r

R

R

r

R

R

r

R

R

r

R

P

p

P

N

n

N

N

n

N

N

n

N

H

h

H

P

p

P

C

c

C

C

c

C

C

c

C

H

h

H

P

p

P

F

f

F

F

f

F

F

f

F

J

j

J

J

j

J

T
t
t

T
t
t

T
t
t

K
k
k

Q
q
q

L
l
l

L
l
l

L
l
l

K
k
k

Q
q
q

B
b
b

B
b
b

B
b
b

M
m
m

W
w
w

D
d
d

D
d
d

D
d
d

M
m
m

W
w
w

G
g
g

G
g
g

M
m
m

M
m
m

X
x
x



T
t
t

T
t
t

T
t
t

K
k
k

Q
q
q

L
l
l

L
l
l

L
l
l

K
k
k

Q
q
q

B
b
b

B
b
b

B
b
b

M
m
m

W
w
w

D
d
d

D
d
d

D
d
d

M
m
m

W
w
w

G
g
g

G
g
g

M
m
m

M
m
m

X
x
x

